

Proyecto de UNESCO en el marco del Plan de Acción DIPECHO para Sudamérica 2013 - 2014

Título: Reduciendo el Riesgo de desastres a través de la educación y la ciencia en Chile, Colombia, Ecuador y Perú

Duración: 18 meses

Países: Chile, Colombia, Ecuador, Perú

Marco Lógico:

Título de la Acción	Reduciendo el Riesgo de desastre a través de la educación y la ciencia en Colombia, Chile, Ecuador and Perú			
Objetivo Principal	Reducir el riesgo de desastres a través de la educación y la ciencia en Chile, Colombia, Ecuador y Perú			
	Lógica de Intervención	Indicadores	Fuentes de verificación	Riesgos y suposiciones
Objetivo específico	Fortalecer las capacidades de reducción de riesgo de desastres de profesionales/técnicos de instituciones (Oficinas de Gestión de Riesgo de Desastres, Ministerios de Educación, universidades) a través de la educación y la ciencia en Chile, Colombia, Ecuador y Perú	<ul style="list-style-type: none"> - 70 % de los/las profesionales meta han mejorado sus conocimientos acerca de múltiples amenazas que afecta su país/región y han mejorado sus capacidades de RRD. - 70% de las instituciones meta han adoptado una estrategia/programa y herramientas para el desarrollo de capacidades de RRD en su área específica de competencia (educación, protección civil) 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de evaluación de desempeño de los/las participantes en las actividades de capacitación - Documentos de las estrategias/programas de desarrollo de capacidades. - Materiales y herramientas de capacitación. 	<p><u>Riesgo:</u> Las actividades del proyecto no están acompañadas por procesos de institucionalización y por ello, las capacidades desarrolladas serán de corta duración.</p> <p><u>Suposición:</u> Las estrategias/programas de desarrollo de capacidades contemplarán un elemento de planificación para su implementación continua, cuyo término va más allá de la duración del proyecto.</p>
Resultados	R1 – Estrategias de desarrollo de capacidades para la reducción de riesgo de desastres en el sector	<ul style="list-style-type: none"> - Por lo menos 1 universidad por país, ha adoptado una estrategia/programa para la 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos de estrategia/programas & materiales de enseñanza. 	<p><u>Riesgos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procesos para la institucionalización y validación

	<p>educativo, adoptadas por los Ministerios de Educación y universidades seleccionadas (facultades de educación)</p>	<p>formación inicial de docentes en RRD en el sector educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por lo menos 1 programa de formación continua de docentes desarrollado y piloteado en cada país, así como acreditado/validado por su respectivo Ministerio de Educación. - 1 curso virtual de auto-aprendizaje sobre RRD en el sector educativo, desarrollado. - 1 seminario regional llevado a cabo para el intercambio de buenas prácticas en el desarrollo de políticas educativas en RRD y metodologías para la integración curricular. - 1 campaña regional de estudiantes implementada sobre preparación ante desastres en las escuelas y las comunidades, con la participación de por lo menos 1000 estudiantes de la región sudamericana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de talleres & listas de participantes - Certificados de término de curso de los/las participantes - Curso virtual de auto-aprendizaje disponible. - Contribuciones recibidas en el marco de la campaña estudiantil. - Fotos de las actividades 	<p>oficial de los productos en los Ministerios de Educación y las universidades, son muy burocráticos, y sobrepasan la finalización del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Ministerios de Educación y las universidades no asignan recursos financieros para la implementación de los programas de capacitación y así ponen en peligro la sostenibilidad de la implementación más allá de la duración del proyecto. - Riesgo de cambios políticos y cambio de autoridades <p><u>Suposiciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Ministerios de Educación y las universidades seleccionadas han sido involucradas en el diseño del proyecto y están comprometidas con la adopción de los productos y procesos para asegurar la sostenibilidad más allá de la duración del proyecto. - Las estrategias/programas de desarrollo de capacidades incluirán un elemento de planificación para la implementación más allá del proyecto. Se espera que a través de la validación oficial de los programas, estos se integren en la oferta educativa formal de las instituciones participantes y que cuenten con diversos mecanismos
--	--	--	---	--

				<p>para financiar su oferta académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La situación política se mantiene estable en los 4 países y posibles cambios en las autoridades no afectan los compromisos institucionales hechos.
	<p>R2 – Los organismos a cargo de la gestión de riesgo de desastres en los 4 países han fortalecido sus competencias técnico-científicas para la implementación de acciones de RRD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de desarrollo de capacidades diseñadas y validadas por los organismos de gestión de riesgo de desastres en por lo menos 3 países y piloteados en por lo menos 2 países. - 1 reunión regional para el intercambio de buenas prácticas en el desarrollo de capacidades para la RRD y para la planificación de las fases piloto. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 estrategias de desarrollo de capacidades y documentos e informes relacionados - Plan de trabajo e informe de la reunión regional - Fotos de las actividades 	<p><u>Riesgos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de la validación oficial es muy burocrático y va más allá de la duración del proyecto. - La implementación de los piloto de las estrategias, a cargo de los organismos nacionales de Gestión de Riesgo, no se implementan en el marco del proyecto. - El riesgo de cambio políticos y de autoridades <p><u>Suposiciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Todas las instituciones reafirmaron la necesidad de colaborar con un enfoque integrado al desarrollo de capacidades en su gestión y por ello, se espera que estén comprometidas con el proyecto y sus acciones. - ONEMI (Chile) y la SNGR (Ecuador) han confirmado su compromiso con la implementación de los cursos piloto. - La situación política se mantiene estable en los 4 países y posibles

				cambios de autoridades no afectan los compromisos institucionales hechos.
	R3 – Coordinación lograda con los socios DIPECHO y socios nacionales y locales.	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos país de Chile, Colombia, Ecuador y Perú actualizados con contribuciones de UNESCO - Por lo menos 1 actividad conjunta con los socios DIPECHO por cada país y por lo menos 1 actividad conjunta con los socios DIPECHO regionales. - Las contrapartes nacionales, locales y regionales han recibido por lo menos 3 boletines del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 documentos país - Informes de reuniones y minutas - Informes de actividades conjuntas con socios DIPECHO - 3 boletines 	<p><u>Riesgos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La coordinación con muchos socios y la consideración de los intereses de cada uno muchas veces toman mucho tiempo y amenazan la implementación - Cambio en el personal de los proyectos DIPECHO <p><u>Suposiciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las contrapartes y socios DIPECHO tienen disponibilidad de coordinación - Se asignará tiempo adecuado en el plan de trabajo para la coordinación de actividades. - Acuerdos de coordinación entre los socios, no serán afectados por cambios de personal.
Actividades	<p>Resultado 1:</p> <p>A 1. Desarrollo de estrategias/programas de formación inicial docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión del currículo de formación inicial docente para identificar puntos de entrada para el tema de la RRD. 2. Desarrollo de cursos y materiales para la formación inicial de docentes, tomando como referencia materiales ya existentes de RRD en el sector educativo. 3. Formación de formadores/personal de la facultad para la implementación de los cursos. 4. Implementación del curso piloto. 5. Validación por la universidad <p>A2- Desarrollo de programas de formación continua de docentes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de materiales y cursos existentes, adaptación al contexto nacional (tomando en cuenta el currículo) y validación de los mismos. 2. Formación de formadores 			

3. Implementación del curso piloto
4. Acreditación oficial de los cursos por la instancia relevante a cargo de la formación continua de docentes (donde existe una instancia, como es el caso de Chile y Ecuador).
5. Actividades de diseminación para informar a docentes en todo el país sobre la existencia de los cursos.

A 3 – Desarrollo de un curso virtual de auto-aprendizaje

1. Conversión del curso a módulos virtuales de auto-aprendizaje, incluyendo exámenes, evaluaciones y mecanismos de certificación
2. Revisión de los módulos de auto-aprendizaje por beneficiarios potenciales, expertos de la RRD y de educación a través de un “focus group”
3. Desarrollo final del curso
4. Asegurar la disponibilidad del curso en sitios Web y plataformas relevantes.
5. Actividades de diseminación para promover el curso entre actores relevantes de educación y GdR, por ejemplo, docentes, ministerios de educación, ONG, directores, Oficinas de UNESCO.

A 4 – Seminario regional para el intercambio de buenas prácticas en el desarrollo de políticas educativas en RRD y metodologías para la integración curricular.

A 5 – Organización de una campaña regional de estudiantes

1. Definición de las bases y el alcance de la campaña,
2. Promoción y diseminación de la campaña,
3. Evaluación de las contribuciones, y selección y premiación de las mejores contribuciones,

Resultado 2:

A 1 – Diseño de estrategias de desarrollo de capacidades en GdR

1. Análisis de necesidades y de oferta de formación existente.
2. Determinación de los perfiles de los/las “estudiantes/usuarios” de los programas de formación de capacidades.
3. Desarrollo de un plan de estudios/currículo
4. Desarrollo de materiales
5. Fase piloto y de validación

A 2 – Organización de 1 foro nacional por país para universidades, institutos científicos y organismos de GdR

A 2. Organización de una reunión regional

Resultado 3:

A 1 – (Contribución al) Desarrollo / actualización de los 4 documentos país.

A 2 – Organización de por lo menos 1 actividad conjunta con socios DIPECHO en cada país.

A 3 – Desarrollo de 3 boletines electrónicos sobre el avance del proyecto.