

Documento de sistematización

Ruta metodológica para la Gestión Escolar del Riesgo

Cruz Roja Colombiana

2011-2012

1. Introducción

Para las instituciones educativas en cumplimiento del mandato constitucional el Ministerio de Educación Nacional establecido en la Ley 115 de 1994 o General de Educación y en sus decretos reglamentarios la obligatoriedad de desarrollar un proyecto de prevención y atención de desastres, de manera que se constituya en una herramienta enfocada a lograr tomar acciones de prevención y asumir comportamientos adecuados en caso de presentarse cualquier tipo de desastre o emergencia, evitando en primer lugar la pérdida de vidas humanas antes que las materiales. En este sentido todas las instituciones de educación tienen la responsabilidad de formar ciudadanos con conocimiento de la dimensión ambiental en el cual se desarrollan y comprender las dinámicas sociales para poder dimensionar las actuaciones frente a los riesgos que se generan por estas mismas.

La Gestión del Riesgo en las instituciones educativas es una responsabilidad de toda la Comunidad, lo cual implica que el logro de los objetivos planteados para por la toma de conciencia de los diferentes actores involucrados tiene como propósito generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos, a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.

La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja en los últimos cuatro años ha impulsado el conocimiento de herramientas para la gestión escolar del riesgo como instrumentos que promuevan un enfoque más acorde al concepto moderno de la gestión de riesgos y que esta sintonizado con el compromiso de la Cruz Roja de buscar comunidades instituciones más fuertes y seguras (Resiliencia). Este último postulado hace parte de los intereses y del compromiso de la Comisión Europea con el Marco de Acción de Hyogo¹.

En este contexto se evidencia que la educación constituye una base fundamental para comprender la dimensión social de los desastres y a partir de allí promover un sistema de conocimientos y cultura ciudadana frente al riesgo

La [Ruta Metodológica para la Gestión Escolar del Riesgo](#) es una herramienta técnica que fue desarrollada en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la capacidad de respuesta, reducción del riesgo y adaptación para el cambio climático de la Cruz Roja Colombiana 2008-2010” y que ha sido adaptada de acuerdo a las características y necesidades de la población chocoana para ser implementada en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la capacidad de preparación para desastres en las comunidades en riesgo de inundaciones en el Departamento del Chocó 2011-2012”, sin embargo cabe resaltar que es una herramienta que se puede adaptar a otros contextos en los cuales se intervengan con actividades de Gestión del Riesgo. Este proyecto forma parte del VII Plan de Acción DIPECHO y tiene como objetivo fortalecer la capacidad de las comunidades y de las instituciones locales del Municipio de Bojayá ubicado en el Departamento del Choco-Colombia para hacer frente a las inundaciones.

¹ Segunda Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres que se celebró en Kobe, Hyogo, Japón, llevó a la aprobación del Marco de Acción de Hyogo 2005-2015: Aumento de la resiliencia de las naciones y las comunidades ante los desastres por parte de 168 Estados.

2. Concepción

Es una herramienta que le sugiere al facilitador una metodología unificada respecto a las actividades de reducción de riesgo de desastre que deban desarrollarse con comunidades escolares expuestas y vulnerables.

Objetivo de la Herramienta: Contextualizar las actividades de Reducción del Riesgo de Desastres (RRD), en el marco del contexto escolar, buscando con ello generar lenguaje unificado al interior de la Sociedad Nacional de la Cruz Roja Colombiana, con un único propósito el cual es brindar a los/las facilitadores/as un acceso fácil y rápido a herramientas respecto a las actividades de reducción que deban desarrollarse con comunidades escolares

Formato: La herramienta se encuentra en documento físico y digital

Tiempo de Diseño: 2 Años

Concepción de la herramienta

Descripción técnica:

La [Ruta Metodológica para la Gestión Escolar del Riesgo](#), es una herramienta que ayuda a recopilar, analizar y sistematizar, de una forma estructurada y lógica, información sobre la vulnerabilidad de una institución educativa. Convirtiéndose en un modelo de aprendizaje que le sugiere al facilitador una metodología para abordar el desarrollo de proyectos y actividades de reducción de riesgo en la escuela; contribuyendo al diagnóstico de los riesgos principales y las capacidades actuales, y a la preparación de actividades dirigidas a reducir la vulnerabilidad de las comunidades educativas.

Este instrumento tiene como propósito establecer una ruta metodológica unificada respecto a las actividades que deban desarrollarse con las instituciones educativas expuestas y vulnerables en el territorio nacional, esto permite referenciar otros enfoques existentes respecto a la Reducción del Riesgo de Desastres (RRD), generando la interacción de conocimientos que emergen por medio de la integración de saberes que agrupan el conocimiento y las experiencias de otros entes territoriales.

De igual forma orienta a la comunidad educativa en la formulación e implementación de planes escolares para la gestión del riesgo, que abarcan en general las acciones para el conocimiento del riesgo asociado con fenómenos de origen natural, socio-natural y antrópico no intencional, su reducción y la preparación para la respuesta y recuperación en casos de desastre y emergencias,

Descripción Conceptual:

La Ruta Metodológica para la Gestión Escolar del Riesgo implementa conceptos claros y definidos de gestión escolar garantizando que la terminología y métodos utilizados se integren en un proyecto y/o programa empleado para la Reducción de Riesgos de Desastres (RRD) y Preparación para Desastres (PPD).

Es así, como a través de los 8 componentes que se presentan en la Ruta Metodológica de la Gestión Escolar del Riesgo², se busca responder a las necesidades específicas de las instituciones educativas, orientando al fortalecimiento de las capacidades de resiliencia a nivel escolar y que pretende trabajar la prevención desde la escuela con el propósito de mantener a los niños y niñas seguros ante la posibilidad de ser afectados por desastres ya sea en el plantel escolar, el hogar y en la comunidad en general.

La educación compromete la coordinación y vinculación activa de los diferentes organismos, entidades públicas y privadas de todos los sectores, así como su directa relación con la sociedad civil en los procesos participativos.

Todos los actores relacionados pueden hacer aportes a las fases de organización representativa de los sistemas de Prevención y Atención de Desastres, pueden contribuir en que se reconozca en los centros educativos la problemática del riesgo, donde la estructura del proceso es hacer la coherencia entre la proyección y formación ciudadana con el tema de Gestión del Riesgo.

¿A qué problema daba respuesta esta herramienta?

Los fines de la educación, entendidos como los resultados de los procesos formativos, van más allá de instruir; implican humanizar para construir un estado mejor de calidad de vida de las personas. La humanización, como condición de educación, implica estructurar formas de pensar y actuar para la construcción del ser social que se necesita; un ser con capacidad para reflexionar sobre las dimensiones sociales, económicas, culturales, políticas, físicas y ecológicas de la realidad que le rodea.

El riesgo, es parte de nuestra realidad, y siendo las niñas y los niños nuestro presente y futuro, es necesario que la educación en Gestión de Riesgo se inicie a temprana edad para que la cultura de prevención que necesitamos sea real y sostenible. En ese sentido, las instituciones educativas en tanto espacios que albergan de manera regular a miles de estudiantes durante el periodo escolar, juegan un papel clave en cumplimiento del mandato constitucional el Ministerio de Educación Nacional establecido en la Ley 115 de 1994 o General de Educación y en sus decretos reglamentarios la obligatoriedad de desarrollar un proyecto de prevención y atención de desastres, de manera que se constituya en una herramienta enfocada a lograr tomar acciones de prevención y asumir comportamientos adecuados en caso de presentarse cualquier tipo de desastre o emergencia.

En la aplicación de la Gestión del Riesgo convencional se visualiza que las personas que viven en regiones de alto riesgo están dispuestas a actuar directamente en la prevención, de esa manera, se han podido desarrollar estructuras locales, las cuales, en parte, reducen considerablemente el riesgo de la población. Sin embargo, se trata de un proceso de larga duración y a la vez frecuentemente difícil.

La herramienta tiene como finalidad la formulación, actualización e implementación de planes escolares para la gestión del riesgo, entendidos estos como el resultado documentado del acuerdo mediante el cual la comunidad educativa establece los objetivos, políticas, acciones y metas para implementar los procesos de conocimiento del riesgo, intervención del riesgo, preparación para la respuesta a emergencias, ejecución de la respuesta y preparación para la recuperación post desastre, asociados con los fenómenos de origen natural, siconatural y antrópico; así como generar una conciencia colectiva que no solo llegue a la población educativa sino a las personas que influyen en torno a esta, padres de familia y familias del educando en general, la inclusión hace que las acciones fortalezca implícitamente la labor de gestión del riesgo en las familias y en las comunidades.

² Ver anexo Ruta Metodológica de la Gestión Escolar del Riesgo

3. Elaboración

La [Ruta Metodológica para la Gestión Escolar del Riesgo](#) se encuentra implícita el marco del Proyecto “Fortalecimiento de la capacidad de preparación para desastres en las comunidades en riesgo de inundaciones en el Departamento del Chocó”, implementado por la Cruz Roja Colombiana bajo el lema “Escuelas más seguras”, Iniciativa que contribuye a las metas que se propone la Federación Internacional de La Cruz Roja y La Media Luna Roja apoyando la labor que realiza el Ministerio de Educación Nacional en el territorio Colombiano.

Para el desarrollo de la herramienta, se dieron cinco momentos:

1. Revisión, estudio y análisis de la ruta original³,
2. Adecuación por parte de los instructores, los cuales tenían el conocimiento del contexto y la cultura del departamento de chocó, lo cual facilitó y agilizó el proceso.
3. Revisión y aprobación técnica y conceptual de la herramienta.
4. Validación de la herramienta
5. Elaboración e implementación de la herramienta

Fue necesaria la evaluación de la pertinencia de aplicación de la herramienta en la zona y cómo se podría adecuar al contexto educativo local, ya que en las áreas rurales hay escuelas muy sencillas, usualmente son un salón y están construidas de la misma madera y paja al igual que las casas del vecindario. También se consideró el marco lógico del proyecto, en el cual se identificaron algunas actividades puntuales las cuales se consideraron para evaluar el éxito o los desaciertos del mismo.

La herramienta fue adaptada en los tres meses iniciales de ejecución del proyecto DIPECHO y se aplicó durante el proceso del Componente 1- (Preparación para desastres, del proyecto DIPECHO 2011-2012), en especial en el cumplimiento del objetivo No1. Preparación para desastres, teniendo en cuenta que es una guía para el desarrollo de actividades encaminadas a la Gestión del Riesgo Escolar.

Para la elaboración de la [Ruta Metodológica de la Gestión Escolar del Riesgo](#), se conformó un equipo de trabajo apoyado por delegados de entidades técnicas, expertos de la Cruz Roja Colombiana que aportaron al análisis desde un punto de vista objetivo y sustentado en información obtenida sin desconocer el contexto del departamento del Chocó (cultura, costumbres, mitos y demás); esto con el objetivo que las actividades que allí se planearan fueran las adecuadas para la comunidad educativa y apuntaran a las necesidades de las misma.

Se utilizó como referencia la ruta original diseñada, la cual contaba con 10 pasos, descritos a continuación:

1. Contexto del Sector Educativo
2. Identificación de Amenazas
3. Análisis de la vulnerabilidad y la capacidad – AVC
4. Diagnóstico, del riesgo y diseño de línea base
5. Comité de seguridad y Equipo de Prevención
6. Plan escolar para la Gestión del Riesgo
7. Articulación del plan con el sector educativo

³ La Ruta Metodológica de la Gestión Escolar del Riesgo, fue desarrollada en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la Capacidad de Respuesta, Reducción del Riesgo y adaptación para el cambio Climático de la Cruz Roja Colombiana” durante el 2008-2010.

8. Prueba del plan con simulación y simulacros
9. Evaluación del Proyecto
10. Transferencia del Proyecto

Y posteriormente se adaptó y aplicó la Ruta Metodológica para la Gestión Escolar del Riesgo para el Departamento del Chocó que contó con 8 pasos fusionando el paso 5 y 6, y el paso 8 y 9, para esta adaptación se generaron unas sesiones de trabajo con el equipo que se desempeñaron como facilitadores del proyecto DIPECHO, con el fin de socializar las ideas y darles forma acorde a la necesidad del territorio, sin descuidar las características propias del mismo.

¿Quiénes fueron los involucrados en elaboración revisión y validación de la Herramienta?

Ana Marleiza Perea Trellez

Voluntaria de la Cruz Roja colombiana Seccional Chocó

Estudiante de psicología

Facilitadora del proyecto DIPECHO – CHOCÓ 2011 – 2012.

Encargada de la adecuación y realizar posibles correcciones al borrador hasta tener el producto final

Yuver Luna Mosquera

Estudiante de Psicología

Voluntaria de la Cruz Roja colombiana Seccional Chocó

Facilitadora del proyecto DIPECHO – CHOCÓ 2011 – 2012

Encargado de la adecuación y realizar posibles correcciones al borrador hasta tener el producto final.

Paula Andrea Mendoza

Ingeniera Civil

Coordinadora Proyecto DIPECHO – CHOCÓ 2011 – 2012

Encarga de la revisión y correcciones del borrador

Edwin Pinto

Delegado de la CRH del proyecto DIPECHO – CHOCÓ 2011 – 2012

Encargo de la revisión y correcciones del borrador y finalmente aprobación de la misma, para su impresión

Uso El Departamento del Chocó está altamente expuesto y vulnerable a amenazas naturales y a sus fuertes impactos. Estas amenazas son de origen hidro-meteorológico, geológico y humano. El hecho de presentar uno de los más altos niveles de pluviosidad del mundo, su proximidad con la costa Atlántica y Pacífica, la actividad tectónica de la zona de subducción, posibles fallas geológicas, los fuertes vientos y las actividades humanas llevadas a cabo mediante la expansión de la frontera agrícola, con la consiguiente tala y quema de árboles, todos son factores que tienen un impacto directo sobre los siguientes riesgos naturales: inundaciones, movimientos telúricos y erosión.

El Municipio de Bojayá en el Departamento del Chocó cuenta con una población escolar matriculada que asciende a 6.134 estudiantes. La cobertura de la educación de acuerdo a documentos oficiales de la municipalidad, aún es deficitaria en el territorio. En el 10% de las comunidades existentes tienen la necesidad de construir una escuela, mientras que el 90% se busca la mejoría de la infraestructura escolar existente y hacerlas seguras ante los desastres.

El municipio cuenta con 20 instituciones y 8 centros educativos⁴ ubicados en comunidades afro descendientes y 2 instituciones educativas que atienden a 29 comunidades indígenas. Para atender a comunidades afro descendientes tienen 93 docentes, pero aún faltan plazas para la demanda actual.

En el marco de este contexto, el Proyecto “*Fortalecimiento de la capacidad de preparación para desastres en las comunidades en riesgo de inundaciones en el Departamento del Chocó*”, implementado por la Cruz Roja Colombiana, con la asistencia técnica/financiera de la Cruz Roja Holandesa y el apoyo financiero de la Cruz Roja Noruega y del Programa de Preparativos para Desastres de la Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea – DIPECHO, se implementaron actividades destinadas a mejorar la capacidad de preparación para desastres en el sector educativo.

Las acciones trazadas para cumplir este cometido son capacitación en Reducción del Riesgo de Desastres a estudiantes y maestros, elaboración de planes escolares de gestión de riesgos, formulación de proyectos ambientales escolares, mejoramiento de infraestructura escolar, construcción de un aula ambiental, prevención de la violencia sexual, participación en la mesa departamental de educación en emergencias y promoción de prácticas de reforestación.

Es preocupación de la Cruz Roja preparar y proporcionar herramientas educativas y prácticas a los pobladores más vulnerables de las zonas que sufren los desastres, particularmente en territorios como Bojayá donde confluyen un sin número de factores que aumentan la complejidad del riesgo.

Para el caso del proyecto DIPECHO Chocó, La Ruta Metodológica de Gestión Escolar del Riesgo se utilizó desde los tres primeros meses, después de iniciado el proyecto y se ha convertido en un eje transversal al resto de actividades, en la **fase inicial** el paso 4 de la Ruta implementa- (el establecimiento de relaciones con las instituciones, la cual permitió establecer una línea base para el desarrollo de las actividades propuestas por el proyecto, **en la mitad** del proceso el paso 7 permitió la prueba de Plan Escolar de Gestión del Riesgo y al **final** el paso 8, hace una evaluación de las actividades y mide el impacto junto cumplimiento de los objetivos del proyecto de acuerdo con las necesidades de la comunidades Educativas inicialmente identificadas.

Cada paso de la Ruta Metodológica fue implementado e introducido en las actividades cotidianas con la comunidad escolar, la vinculación de la herramienta en el Proyecto DIPECHO generó gran aceptación por parte del sector educativo, ya que esto les permitió orientar sus actividades en la búsqueda de un objetivo común, el cual es fortalecerse como institución y así poder dar una respuesta oportuna de los organismos, instituciones y población que asumen una actitud responsable y se movilizan para evitar daños y pérdidas de vidas y bienes.

El equipo de personas encargado de desarrollar **La Ruta Metodológica para la Gestión Escolar del Riesgo** fue personal voluntario de la Cruz Roja Colombiana Seccional Chocó. Que cuenta con conocimiento y experiencia en gestión del riesgo, lo cual facilitó el acercamiento y los logros propuestos en el marco del proyecto de fortalecimiento comunitario e institucional.

Para la selección y capacitación de las personas involucradas en llevar a cabo la ruta metodológica se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

⁴ En 3 comunidades la infraestructura es inexistente o inutilizable desde hace dos años. Existen sistemas temporales o espacios alquilados donde se desarrollan las actividades educativas.

- Conocimiento general de la temática del riesgo en instituciones educativas, así como de los contenidos y alcances de la Ruta Metodológica en el Sector Escolar.
- Comprensión del enfoque metodológico del proceso de capacitación planteado en el Proyecto.
- Experiencia en la facilitación de procesos de capacitación de adultos- niños, niñas y jóvenes, altamente participativos.
- Capacidad para abordar el tema desde una visión integral.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Disponibilidad de tiempo, dado que se requerían espacios de reunión, preparación de actividades, coordinación de tareas, antes, durante y después de las sesiones de trabajo.
- Conocimiento de los principales aspectos sociales, económicos y ambientales de la comunidad educativa en la cual se implementaría el trabajo.

La participación de diferentes actores comunitarios - como los habitantes de los 5 corregimientos del municipio de Bojayá, los consejos territoriales e institucionales como la Alcaldía Municipal, la Universidad Tecnológica del Chocó, el servicio de Aprendizaje Nacional SENA entre otros fueron esenciales para el desarrollo exitoso del proyecto y actividades de RRD enmarcadas en el mismo, no solo por su participación de número sino en perspectiva de su potencial y capacidades de apoyo a las diferentes gestiones que se implementaron. Algunos ejemplos. - 189 Niños y Niñas capacitados en gestión del Riesgo, 206 personas de las comunidades entre hombres y mujeres participaron en el fortalecimiento comunitario, 35 docentes de la diferentes instituciones fueron capacitadas en el gestión del riesgo.

Todo este esfuerzo es producto de un proceso ordenado, coherente e integral, destinado a generar una guía orientadora para incorporar la gestión del riesgo en las instituciones educativas, igual que las metas a ser alcanzadas en un periodo de tiempo determinado (12 A 18 meses) teniendo en cuenta la continuidad de los representantes de los actores involucrados, lo cual permite un blindaje al proceso y garantiza la sostenibilidad en el largo plazo, considerando que la gestión del riesgo es un proceso muy dinámico y complejo y con aspectos relevantes que constituyen una particularidad en cada institución educativa.

La herramienta es implementada principalmente por la Cruz Roja Colombiana, Cruz Roja Colombiana Seccional Chocó, y los agentes cooperantes del proyecto- la Cruz Roja Holandesa, Cruz Roja Noruega, y la Comisión Europea, aportan con los recursos económicos.

4. Replicabilidad y sostenibilidad

La Ruta Metodológica de Gestión Escolar del Riesgo, orientó la organización, planeación y desarrollo en el componente de preparación para desastres del proyecto DIPECHO⁵.

Para alcanzar este objetivo se hizo necesario la implementación de la herramienta ya que se relaciona con el trabajo institucional, organización y fortalecimiento en Reducción de Riesgos de Desastres (RRD); donde se ven relacionadas las capacitaciones. Ejemplo de ello.

- Taller AVC para las instituciones Educativas
- Primertaller Municipal sobre Gestión del Riesgo de Desastres en el Sector Escolar - Docentes

⁵ Componentes del Proyecto DIPECHO Chocó 2011-2012 (Preparación para Desastres, Gestión Ambiental del Riesgo, Intervención en Infraestructura y Gestión del Conocimiento).

- Taller al Consejos Municipales de Gestión del Riesgo lo antes eran denominados –(CLOPAD y consejos comunitarios)
- Talleres comunitarios y escolares en cada una de las comunidades del municipio de Bojayá

Esta metodología de educación ofrece las posibilidades para formar personas con nuevas perspectivas con relación a los desastres, personas más comprometidas consigo mismas y con la comunidad; más y mejores prácticas de nuevos estilos de vida caracterizados por formas de convivencia más seguras de sí mismos, sus semejantes y la protección de la naturaleza.

Educar significa transformar la cultura y movilizar prácticas sociales coherentes según las condiciones y necesidades del entorno en términos de percepciones, valores, creencias, actitudes, formas de vida, conocimientos, desarrollos simbólicos, técnicos y científicos; que permitan una mejor adaptación frente a los permanentes cambios sociales.

Por su parte, la Ruta Metodológica para la Gestión escolar del Riesgo, busca reducir el riesgo al que está expuesta la comunidad educativa; minimizando los riesgos que pueden afectar su vida y su seguridad, busca preparar a la comunidad para responder ante una emergencia y garantizar la funcionalidad de la escuela aún en condiciones de emergencia. Estos aspectos tienen que ver ampliamente con decisiones administrativas y de gestión externa de la escuela con diferentes actores.

En este marco, los procesos pedagógicos, específicamente, tienen el reto de superar el énfasis en la preparación para actuar en momentos de emergencia y migrar a la promoción de acciones más integrales que aborden acciones de prevención, mitigación, reconstrucción y rehabilitación.

Lecciones aprendidas

- ✓ Se ha fortalecido la capacidad de las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, las cuales han sido certificadas frente a la gestión del riesgo, la respuesta durante la crisis y la postemergencia.
- ✓ La Ruta permitió comprobar los diferentes componentes organizativos y operativos que asume la comunidad educativo dispuestos para la respuesta inicial ante posibles situaciones de emergencia. (Comités escolares para emergencias organizados, elementos y capacidades instaladas para la respuesta, botiquín, camilla para el transporte de los pacientes, plan Escolar de emergencias y capacitación en primeros auxilios en la comunidad, entre otros).
- ✓ Se fortalecieron escenarios de coordinación y articulación institucional e interinstitucional entre las instituciones y centros educativos de la zona, al igual que con las entidades territoriales encargadas del manejo de emergencias, favoreciendo la respuesta oportuna, integral y pertinente en situaciones de emergencia que afectan la continuidad de la educación de niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Los participantes de la comunidad escolar aprendieron a visualizar de forma individual y colectiva los escenarios de riesgos existentes en su comunidad y la importancia de llevar a cabo acciones de prevención que garantice la seguridad ante situaciones de emergencia.

- ✓ La metodología aplicada ha generado mayores niveles de participación en la comunidad educativa así como una mayor comunicación entre escuelas de una misma red.

Aspectos de sostenibilidad

- *En términos socioculturales:* la sostenibilidad está basada en el grado de empoderamiento y concertación por parte de la comunidad educativa en el proceso de desarrollo, implementación y seguimiento de la metodología y sus resultados.
- *En términos económicos:* se requiere la disposición de fondos económicos para la adquisición de materiales e insumos.
- *En términos institucionales:* alianzas con las autoridades locales, para la inclusión en los planes de gobierno la financiación de proyectos encaminados a aumentar la resiliencia de las comunidades educativas incluyendo la gestión del riesgo en sus planes curriculares lo cual permite la interiorización del conocimiento en la formación del ser humano ya que se cuenta con una población objetivo permanente: estudiantes, padres de familia docentes y directivos.
- La validación de la herramienta se debe efectuar comprometiendo la vinculación con los diferentes sectores involucrados para validar tanto las acciones de reducción y respuesta propuestas, como la designación de responsabilidades en soluciones a corto y largo plazo, y las metas propuestas para su implementación.
- La herramienta permite orientar a la comunidad, con el apoyo de las entidades técnicas del municipio (ministerio de educación, secretarías de educación, - ONG que trabajan temas específicos y que están permanentes en el territorio de actuación entre otras), sobre las diferentes alternativas para diseñar e implementar técnicamente proyectos y programas para su sostenibilidad frente a las amenazas de mayor potencialidad existentes en el municipio.

Dificultades

- La prevención y atención ha sido enfocada hacia una política asistencialista⁶. Es decir que el Estado o las entidades gubernamentales han sido los actores que generan una serie de respuestas para responder, mitigar, o dar soluciones provisionales al impacto de los desastres naturales y se tiene poco en cuenta la inversión para la prevención y preparación. En el paso 1 de la Ruta Metodológica involucra actores gubernamentales en la identificación de riesgos del municipio, para lo cual el compromiso es bajo por parte de estas, ya que los recursos tienen diferentes destinos y no pueden dar respuestas concretas enmarcadas en la gestión del riesgo.
- El fortalecimiento de la aplicación del enfoque ambiental dentro de la Ruta Escolar de Gestión del Riesgo y de todos sus componentes tiene mayor potencialidad si se implementa desde una visión integradora y de transversalidad sectorial e interinstitucional.

⁶ Andrea Lampis (Ph.D.) Profesor Asistente CIDER <http://alampis.uniandes.edu.co/>

- Falta de una estrategia para impulsar y fortalecer una efectiva implementación de los Planes Escolares de Gestión del Riesgo en las instituciones educativas. Modelo propuesto por la Cruz Roja Colombiana y la Unidad Nacional del Gestión del Riesgo de Desastre. Hasta ahora su implementación ha sido promovida a través de una estrategia de capacitación y la labor de los facilitadores ha dependido básicamente de su motivación y capacidad de autogestión.
- Las sinergias existentes entre la vulnerabilidad, las poblaciones y sus características, los factores de riesgo y, finalmente, las amenazas deja a un lado la comprensión de las dinámicas locales y la posibilidad de desarrollar una capacidad real de prevención y presenta enormes dificultades ya que solo se tiene en cuenta la emergencia dejando de lado el contexto y las posibles causas que generan la materialización de las amenazas existentes en un territorio.