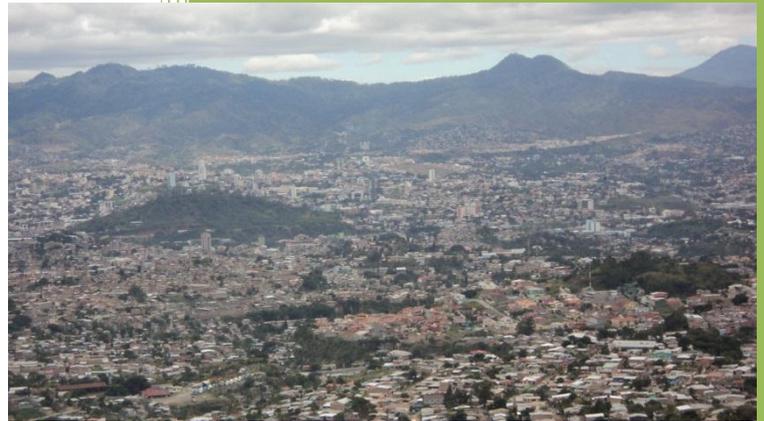




Campamento para la Formación de Brigadas Locales de Primera Respuesta



Manual del Instructor



Proyecto

“Reduciendo Riesgos por
Deslizamientos y Sismos en
Tegucigalpa”

DIPECHO VII

Financiado por: La Unión Europea

Desarrollado del 1 al 3 de Julio 2011

Índice

Temas		Pagina
Propósito del Campamento		2
Reglamento del campamento		2
Agenda		3
Lección 1	Comité de Emergencia Municipal - CODEM	6
Lección 2	Brigadista	7
Lección 3	Sistema de Comando de Incidentes	8
Lección 4	Trabajo en Equipo	10
Lección 5	Sismos y Deslizamientos	11
Lección 6	Violencia Intrafamiliar	12
Lección 7	Nudos para Rescate Vertical	13
Lección 8	Tirolineas para Rescate Vertical	15
Lección 9	Virus de Inmunodeficiencia Humana - VIH	17
Lección 10	Evacuación	19
Lección 11	Drogadicción	20
Lección 12	Transporte y Camillaje	21
Lección 13	Búsqueda y Localización	23
Lección 14	Deberes y Derechos de los Jóvenes	25
Lección 15	Descenso en Rescate Vertical	26
Lección 16	Desescombros Superficial	28

Propósito del Campamento

Formar brigadas de primera respuesta con conocimientos básicos para que puedan brindar a sus comunidades acciones de atención en primeros auxilios, evacuación, búsqueda, localización y rescate ante situaciones de emergencias en cooperación con las instituciones y organismos de primera respuesta.

Reglamento del Campamento

1. Participación activa en las actividades
2. Trabajo en equipo
3. Orden
4. Respeto (a los compañeros, instructores, línea de mando, coordinadores)
5. Armonía (No se tolerará ningún tipo de violencia, tanto física como verbal)
6. Limpieza (se recogerá y dejará limpio los sitios de trabajo y alimentación)
7. Puntualidad (respeto de los horarios establecidos)
8. Prohibido el consumo sustancias tóxicas (drogas).
9. Prohibidos los objetos que puedan causar daños (objetos punzantes y/o cortantes y luces láser, mecheros y cerillas).
10. Prohibidos portar objetos de valor (cámaras, celulares).
11. Solicite permiso para ir al baño (máximo de 3 minutos por persona para permanecer en ellos).
12. Prohibidas discusiones por religión, política y deporte.
13. Cuidado de las instalaciones, equipos y materiales.
14. Obligatorio seguir instrucciones y medidas de seguridad definidas por los instructores.
15. Contestación de celulares únicamente en tiempos de descanso.

Agenda

Viernes 1 de Julio	
Hora	Actividad / Lección
0700-0800	inauguración
0800-0815	merienda
0815-0845	Introducción al campamento y Logística
0845 – 0945	Vinculación del CODEL con el CODEM Introducción del tema brigadista
0945 - 1015	Comando de incidente
1015 - 1045	Dinámica del barco
1045 - 1130	Trabajo en equipo
1130 – 1200	Sismos y deslizamientos
1200 - 1245	almuerzo
1245-1445	Violencia Intrafamiliar Nudos
1445-1500	merienda
1500-1615	Tirolinas para rescate vertical
1615 - 1630	Evaluación del día Y Recordatorios generales
1630-1700	Abordaje de bus y salida

Sábado 2 de Julio	
Hora	Actividad / Lección
0700-0800	desayuno
0800 - 1015	VIH Evacuación
1015-1030	merienda
1030 - 1200	Drogadicción Transporte y Camillaje
1200 - 1300	Almuerzo
1300 - 1445	Búsqueda y Localización Derecho y Deberes de los jóvenes
1445 - 1500	Merienda
1500 - 1615	Rescate Vertical- descenso Remoción y desescombro
1615 - 1630	Evaluación del día Y Recordatorios generales
1630-1700	Abordaje de bus y salida

Domingo 3 de Julio

Hora	Actividad / Lección
0700-0800	desayuno
0800 - 0900	Rescate Vertical Remoción y desescombro
0900 - 0930	Organización de participantes para el simulacro
0930 - 1200	simulacro
1230 - 1330	almuerzo
1330 - 1400	Evaluación del simulacro
1400 - 1430	Evaluación del campamento
1430 - 1530	Clausura del Campamento
1530 - 1600	Abordaje de bus y salida

Campamento para la Formación de Brigadas Locales de Primera Respuesta

Lección 1 – CODEM

Duración: 30 minutos

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 1- Describir CODEM
- 2- Explicar la vinculación del CODEM con el CODEL

6

4. Desarrollo

El instructor explicara a los participantes:

1. Descripción del CODEM
2. Misión del CODEM
3. Visión del CODEM
4. Que es CODEL, quienes lo integran
5. Perfil del miembro del CODEL
6. Estructura del CODEL y sus funciones
7. Vinculación del joven en el CODEL
5. Repaso

Recursos:

1. Papelografo con las descripciones mencionadas en el desarrollo del tema.
2. Manual del brigadista paginas 6 - 9

Se enfatiza en la descripción del CODEM y la vinculación con el CODEL.

6. Evaluación

Realizada por el instructor mediante realimentación.

7. Cierre

Invitar al participante la siguiente lección, enfatizando en la importancia de la misma.

Lección 2 – BRIGADISTA

Duración: 25 minutos

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 1- Definir que es un brigadista
- 2- Enumerar al menos 5 equipo de protección personal

7

4. Desarrollo

- a. El instructor iniciara describiendo que es una brigada de primera respuesta ayudándose del manual del brigadista en la pagina 10.
- b. El instructor empleando la técnica de lluvia de ideas preguntara a los participantes el concepto de brigadista y las cualidades que debe tener.
- c. Posteriormente leerá el papelografo con el concepto de brigadista.
- d. Interactuara con los participantes para describir que accidentes puede tener un brigadista. Para posteriormente reflexionar sobre la importancia de contar con equipo de protección personal.
- e. Se apoya del papelografo de las imágenes del equipo de protección personal que debe tener un brigadista. Y le solicitará a los participantes que dé lectura de la página 10 del manual del brigadista.

Recursos:

1. Papelografo en blanco
2. Marcadores
3. Papelografo concepto brigadista.
4. Papelografo con imágenes del equipo de protección personal.
5. Manual del brigadista paginas 10 - 11

5. Repaso

Se enfatiza en la descripción de un brigadista y el equipo de protección personal

6. Evaluación

Realizada por el instructor mediante realimentación.

7. Cierre

Invitar al participante la siguiente lección, enfatizando en la importancia de la misma.

Lección 3 – SISTEMA DE COMANDO DE INCIDENTES

Duración: 30 minutos

Dinámica del barco: 15 minutos

Conformación de brigadas: 15 minutos

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 1- Organizar una brigada según el sistema de comando de incidentes.

4. Desarrollo Sistema de Comando de Incidentes

- a. El instructor intercambiara ideas con los participantes del concepto de incidente y su control.
- b. Se apoya del manual del brigadista para definir incidente (página 12)
- c. Posteriormente se definirá Sistema de Comando de Incidentes (SCI) con el apoyo del papelografo con el concepto.
- d. Interactuar con los participantes para dar lectura a las prioridades del SCI. (página 12)
- e. Tomar de ayuda la figura sobre alcance de control de un grupo de personas y ejemplificar este caso con vehículos.
- f. Indicar cuales son las instalaciones seguras para atender un incidente. Remitirá para ello al participantes escribir en la página 13, ejemplos o descripciones de estas instalaciones según ejemplos brindados por el instructor y los participantes. Se mencionara que estas instalaciones deben estar señalizadas y se mostrará ejemplo con algunos ejemplos del gimnasio del Cuerpo de Bomberos.
- g. Mostrar el organigrama del SCI con el apoyo del papelografo impreso. Mencionar que este esquema se puede utilizar incluso en la familia.
- h. Solicitar a los participantes que apoyen con la lectura de las funciones del SCI. Y explicar de manera general cada una de ellas. (página 14)

Recursos:

1. Manual del brigadista paginas 12 – 14
2. Papelografo concepto SCI
3. Organigrama SCI

5. Desarrollo Dinámica del barco

El instructor iniciara explicando la forma de desarrollo de la dinámica.

Solicitará a los participantes para que al azar formen barcos de x cantidad de brigadistas. Las personas que quedan fuera de los grupos porque los cupos quedaron repletos se ahoga.

Asi sucesivamente el instructor definirá cantidad de brigadistas por barco hasta que se quede con un grupo mínimo.

Después reflexionara la importancia de la unidad y organización y se procederá a la conformación de las brigadas. Para ello se apoyará de GOAL y TS para la conformación.

Recursos:

Pito

6. Desarrollo de Conformación de Brigadas

Se conformaran por barrio y se juntaran barrios aledaños geográficamente.

La distribución se realizará de la siguiente forma:

Brigada 1: El Edén, Altos del Edén, Altos de la Cabaña, 29 + 2 CODEM

Brigada 2: Nueva Santa Rosa y Guillén: 28 + 2 CODEM

Brigada 3: Reparto, Campo Cielo y La Obrera: 23 + 2 CODEM

Brigada 4: Nueva Danlí, 14 de Enero: 23 + 2 CODEM

Brigada 5: Fuerzas Unidas, José Angel Ulloa, Cantarero López: 16 + 5 CODEM

Brigada 6: Nueva Providencia, José Arturo Duarte: 29 + 2 CODEM

Una vez conformada la brigada se le proporcionará un pañuelo a cada brigadista para que mantenga su identificación de grupo.

Se manejará el listado de cada brigada a partir de esta organización.

7. Repaso

Se enfatiza en la importancia de organizar una brigada bajo el esquema de SCI.

8. Evaluación

Realizada por el instructor mediante realimentación.

9. Cierre

Invitar al participante la siguiente lección, enfatizando en la importancia de la misma.

Recursos:

1. Pañuelo de color por brigada
2. Listado de brigada

Lección 4 – TRABAJO EN EQUIPO

Duración de la lección teórica: 25 minutos

Duración dinámica para el nombre de la Brigada, lema y porra de la brigada: 20 minutos

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 2- Explicar trabajo en equipo.

10

4. Desarrollo Teoría Trabajo en Equipo

- a. El instructor utilizando la técnica de lluvia de ideas promoverá que los participantes describan las características de un equipo de trabajo. Para ello se apoyara de papelografos en blanco y rotafolios
- b. Posteriormente mediante lectura dirigida por los participantes se leerá los textos de la página 15 y 16 del manual del participante. Así mismo el facilitador reforzará la lectura y facilitará espacios para los demás participantes opinen.
- c. Dinámica del salto de confianza: Consiste en hacer dos líneas con participantes entrecruzando los brazos y luego un participante se dejara de ir de espalda para que otros eviten su caída. La persona que cae debe cruzar los brazos.

Recursos:

1. Papelografo en blanco
2. Marcadores
3. Manual del brigadista paginas 15 – 16

5. Desarrollo dinámica para el nombre de la Brigada, lema y porra de la brigada:

- a. El instructor explicará a los participantes que tienen un espacio de 10 minutos para definan el nombre de la brigada, el lema y la porra que los identificará.
- b. Se les facilitará cartulinas y marcadores para que los escriban, así mismo se les solicitará que escriban en la página 17 el nombre, lema y porra de la brigada.
- c. Les facilitará otro espacio de 10 minutos para que lo practiquen.

Recursos:

1. 3 cartulinas
2. Marcadores
3. Manual del brigadista paginas 17

Lección 5 – SISMOS Y DESLIZAMIENTOS

Duración de la lección teórica: 30 minutos

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 1- Definir sismo
- 2- Explicar consecuencias de deslizamientos y sismos

4. Desarrollo
 - a. El instructor explicará las causas de un sismo. Apoyado del diagrama de tipo de movimiento de placas y diferencia entre hipocentro y epicentro. (ayudado de la página 18 y 19)
 - b. Lluvia de ideas para la identificación de los principales efectos de un sismo (destrucción por vibración y efectos secundarios, explicación de licuación por el instructor. (página 19).
 - c. Explicar la diferencia entre intensidad y magnitud y el significado de los diferentes niveles de sus escalas de medición con el apoyo del manual del participante en la página de definición de las escalas. (página 19 y 20)
 - d. A través de lluvia de ideas identificar los factores que contribuyen a aumentar la vulnerabilidad ante sismos y que acciones de mitigación podemos implementar para reducir los riesgos. (página 20 y 21)
 - e. Explicar a los participantes las causas de un movimiento de ladera y las razones desencadenantes del evento. (página 22)
 - f. Con la ayuda de ilustraciones, explicar a los participantes los diferentes movimientos de ladera que existen. (página 22 – 26)
 - g. Repaso

Recursos:

1. Manual del brigadista paginas 18 –
2. Papelografo en blanco y marcadores.
3. Imágenes de tipos de derrumbes

Se enfatiza en la importancia de conocer las características y consecuencias de los sismos y deslizamientos.

5. Evaluación

Desarrollado a través del proceso de realizamentación constante.

6. Cierre

Invitar al participante la siguiente lección, enfatizando en la importancia de la misma.

Lección 6 – VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Duración de la lección teórica: 60 minutos

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 1- Definir violencia intrafamiliar
- 2- Explicar consecuencias de deslizamientos y sismos

4. Desarrollo

- a. El instructor explicara el concepto de violencia, tipos de violencia y la situación actual de la violencia en Honduras. Para ello se apoyara de los papelografos. Se remitirá al participante apoyarse del manual del brigadista de la página 27 a la 29.

5. Evaluación

Para la evaluación el instructor propone realizar un sociodrama sobre la lección abordada.

Se divide al grupo en 3 partes, indicándoles que deben de crear una trama con el tema de violencia y hacer una reflexión sobre el decir NO a la violencia intrafamiliar, que luego deberán de presentar frente a los demás

6. Reflexión

A través de la plenaria se realiza la reflexión del tema.

7. Cierre

Invitar al participante la siguiente lección, enfatizando en la importancia de la misma.

Recursos:

1. Papelografo con conceptos.
2. Marcadores
3. Manual del brigadista paginas 27 – 29
4. Para el sociodrama:
Ropa, accesorios.

Lección 7 – NUDOS PARA RESCATE VERTICAL

Duración de la lección teórica: 15 minutos

Duración de la práctica de nudos: 45 minutos

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

13

Objetivo:

- 1- Definir nudo
- 2- Demostrar la elaboración de al menos 4 tipos de nudos

4. Desarrollo de la teoría (15 minutos)

- a. El instructor solicita a los participantes den lectura a los conceptos que se requieren para la comprensión de la lección (página 30).
- b. El participante dará lectura a los cuidados que se deben tener con la cuerda (página 30).
- c. El instructor: mostrará con una cuerda cada una de las partes a todos los participantes mientras los participantes al mismo tiempo dicen las partes señaladas.
- d. El instructor con el apoyo del manual del brigadista muestra los tipos de nudos. (paginas 31 – 32).
- e. Indica que los nudos ocho son una familia. Y que si se garantiza el aprendizaje del 8 básico, los demás serán fáciles de realizar.

Recursos:

1. Manual del brigadista paginas 30 – 32

5. Desarrollo de la práctica de nudos (45 minutos)

El instructor para realizar la práctica de los nudos con los participantes realizará la técnica de demostración y práctica en 4 momentos:

Momento 1: el instructor demuestra la elaboración de nudo y el participante observa – 1 minuto

Momento 2: el instructor demuestra la nuevamente la elaboración de nudos y el participante observa – 1 minuto

Momento 3: un participantes demuestra y los demás observan. Posteriormente dan su opinión. – 2 minutos

Momento 4: cada participante realiza la práctica. – 1 minuto

Nota: INDIQUE QUE EXISTEN MUCHOS MAS NUDOS PERO QUE ESTOS SON LOS MAS IMPORTANTES Y POR SER PRBADOS COMO SEGUROS

6. Desarrollo de dinámica de nudo humano
 - a. El instructor orienta a los participantes para la dinámica la cual consiste en realizar un círculo de 10 participantes dándose todos la mano derecha primero y luego busca otra mano izquierda agarrados no se pueden soltar hasta desatar dicho nudo.
Advertencia antes de esta dinámica quitarse anteojos de tenerlos.

Lección 8 – TIROLINEAS PARA RESCATE VERTICAL

Duración de la lección: 75 minutos (tirolina 20 minutos, puente con cuerdas 20 minutos, paso de comando 35 minutos).

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

15

Objetivo:

- 1- Demostrar la elaboración de tirolinas y puentes de ayuda.

4. Desarrollo

Se rotaran los 6 grupos en 3 estaciones (estación 1: tirolinas, estación 2: puente con cuerdas, estación 3: paso de comando)

Nota: para iniciar cada instructor promoverá la lectura del manual del brigadista en las páginas 33 y 34.

a. Estación 1: tirolinas

2 brigadas trabajaran en el gimnasio.

Ambas realizaran los anclajes desde las columnas del gimnasio a los vehículos.

5 instructores para cada brigada.

Recursos:

Manual del brigadista paginas 33 – 34.
12 cuerdas (6 para cada brigada) de nylon de 15 mm de diámetro de 25 mts. De largo.
12 mallones (6 para cada brigada)
1 vehículo de bomberos

b. Estación 2: puente con cuerdas

2 brigadas trabajando en la zona de estacionamiento y torre.

5 instructores para cada brigada.

Recursos:

Manual del brigadista paginas 33 – 34.
12 cuerdas (6 para cada brigada) de nylon de 15 mm de diámetro de 25 mts. De largo.
12 mallones (6 para cada brigada)

Estación 3: Paso comando 2 brigadas trabajando en la zona de la pila. 5 instructores para cada brigada.

Recursos:

Manual del brigadista paginas 33 – 34.
6 cuerdas (3 para cada brigada) de nylon de 15 mm de diámetro de 25 mts. De largo.
6 mallones (3 para cada brigada)

Mapa de sitios de práctica



Lección 9 – VIRUS DE INMUNO DEFICIENCIA HUMANA – VIH

Duración de la lección: 60 minutos.

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 1- Proporcionar a los y las participantes los conocimientos fundamentales necesarios sobre VIH/SIDA.

4. Desarrollo

- a. El instructor realizará la explicación de conceptos básicos acerca de Virus, Inmunodeficiencia, síndrome y Métodos anticonceptivos. Definición de VIH, Definición de SIDA, Formas de transmisión, Como evitar el contagio, Pruebas, Derechos de las personas que portan VIH o SIDA. Para ello se apoyara empleando papelografos

Recursos:

Manual del brigadista paginas 35 – 38.
Rotafolios conceptos

5. Reflexión

Utilizando la técnica de Puro Cuento se realizará la reflexión. El procedimiento es el siguiente: Se divide al grupo en tres partes (10 personas), se leerán una serie de ideas y en voz alta, cuando algún grupo identifique que alguna esta incorrecta se pondrán de pie y gritaran: “¡Puro cuento!”, diciendo la idea en forma correcta. Esto lograra una mayor aprehensión y reflexión del tema.

A continuación se describe las ideas erróneas:

1. *Se puede averiguar si una persona vive con el VIH o SIDA sólo con mirarla.*

Falso, una persona puede vivir con el **VIH** y no tener síntomas de enfermedad. Durante la primera etapa de la infección por

VIH, que puede ser un periodo de más de 15 años, la persona parece sana y no tiene signos o síntomas de enfermedad. Cuando aparecen enfermedades e infecciones específicas la persona llega a la etapa **SIDA**. Tampoco en esta etapa se puede ver a simple vista si una persona vive con el **VIH** o **SIDA** porque la persona se enferma gravemente de enfermedades e infecciones comunes, como la gripe o la tuberculosis.

Además, hay que considerar que los síntomas de muchas otras enfermedades se parecen a los síntomas de una persona que vive con VIH o **SIDA**, por lo que solamente con estudios de laboratorio se puede saber si una persona tiene o no **VIH** o **SIDA**.

2. *Se puede contraer el VIH compartiendo cuchillos, tenedores y vasos.*

Falso, para poder transmitir el virus se necesita una cantidad suficiente de virus y una puerta abierta (una herida). Los flujos corporales que más cantidad de virus contienen son la sangre, el semen, el líquido pre-eyaculatorio la leche materna y el flujo vaginal. Saliva, sudor y lágrimas contienen tan poco virus, que no es suficiente como para transmitir el virus.

3. *Es posible que una madre que vive con el VIH transmita el virus a su bebé al dar leche materna.*

Correcto, una madre que vive con el **VIH** puede transmitir el virus a su bebé, durante el embarazo, el parto o al dar leche materna. Con el debido uso de tratamiento antirretroviral a la madre y el bebé, su puede reducir de manera importante la posibilidad de transmitir el **VIH** al bebé.

4. *Se puede contraer el VIH teniendo relaciones sexuales si no usa condón con una persona que vive con el VIH.*

Correcto, el condón es una medida de prevención eficaz contra la transmisión del **VIH**. También lo es la **abstinencia** (no tener relaciones sexuales durante un tiempo) y la **monogamia** (tener una sola pareja siendo fieles mutuamente sin que ninguna de las dos personas viva con el **VIH**).

5. *Existe una medicina que previene la transmisión del VIH.*

Falso, no existe una vacuna para protegerse de la transmisión del **VIH**. Además una vez viviendo con el virus no se puede quitarlo; no existe cura del **VIH** ni del **SIDA**. Sí existen medicamentos **antirretrovirales** que mejoran la calidad y la duración de la vida.

6. *Los insectos pueden transmitir el VIH.*

Falso, el virus solamente puede sobrevivir unos segundos fuera del cuerpo humano.

7. *El VIH es el virus que causa SIDA.*

Correcto, vivir **VIH** no es lo mismo que tener **SIDA**. **SIDA** es la etapa final de la infección por el **VIH**, y tiene síntomas y signos específicos.

8. *El VIH es problema de homosexuales y de trabajadores y trabajadoras sexuales.*

Falso, el **VIH** es problema de todas las personas que tienen o han tenido relaciones sexuales o están o han estado en contacto con sangre de otras personas. No es necesario tener muchas relaciones sexuales para estar en riesgo de una transmisión del **VIH**: solamente una relación sexual puede ser suficiente para la transmisión del virus. Todos y todas estamos en riesgo de la transmisión del **VIH**.

9. *Las personas que viven con el VIH o con SIDA deben ser aisladas en las clínicas y los hospitales.*

Falso: en el caso de que la intención sea proteger a los demás pacientes, pues las personas que viven con **VIH** no representan peligro alguno para los demás porque el **VIH** es transmisible (o sea, no da por casualidad) y no contagioso, como por ejemplo la gripe.

10. *Mencione 3 derechos de las personas con VIH.*

Lección 10 – EVACUACION

Duración de la lección: 60 minutos (teoría 10 minutos, demostración de evacuación de personas con discapacidad 20 minutos, practica de evacuación 30 minutos).

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 1- Demostrar al menos 3 formas de evacuación de personas con discapacidad.

19

4. Desarrollo de la teoria (10 minutos)

- a. El instructor iniciara reflexionando sobre los riesgos de una mala evacuación; interactuando con los participantes
- b. El instructor realizará la explicación de evacuación con el apoyo del papelografo.

Recursos:

papelografo concepto evacuación
papelografo de imágenes de evacuación
Manual del brigadista paginas 39 – 42.

5. Desarrollo de la demostración de evacuación de personas con discapacidad (20 minutos)

- a. El instructor realizará la demostración de las formas de evacuación según el tipo de discapacidad.
- b. Para ello los participantes podrán observar en el manual del brigadista en las páginas 40, 41 y 42 las formas de cómo tratar a personas con discapacidad para su evacuación.
- c. El instructor recomendará el trato adecuado que debe darse a una persona con discapacidad (por ejemplo evitar decirle diminutivos ofensivos como cieguitos, muditos, es importante llevar un registro de ellos).
- d. Se divide la brigada de 30 personas en grupos de 10 personas para hacer las demostraciones (realizaran el papel de víctimas y rescatistas)
Por cada 10 personas habrá 2 bomberos.

Recursos:

papelografo concepto evacuación
Manual del brigadista paginas 39 – 42.

6. Desarrollo de la práctica de evacuación (30 minutos)

- a. El desarrollo de la práctica de evacuación se realizará a través de simulación en caso de sismo.
- b. Para mayor instrucción y control de participantes trabajarán 2 instructores y 6 co facilitadores por brigada.
Las brigadas trabajaran en estos sectores:
1 brigada trabajará en la Parte baja fuera del gimnasio
2 brigadas trabajaran en la Torre de práctica
- c. Evaluación de la práctica de evacuación

Recursos:

3 rotafolios grandes que digan Zona de Seguridad para ser colocados en la zona del parqueo.
Rotulación de las rutas de evacuación y zona de seguridad
Cinta perimetral
3 sillas de ruedas

Lección 11 – DROGADICCIÓN

Duración de la lección: 45 minutos.

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 1- Proporcionar a los y las participantes los conocimientos fundamentales necesarios sobre drogadicción

20

4. Desarrollo

- a. El instructor realizará la explicación de conceptos básicos acerca de conceptos básicos acerca de Drogadicción.
- b. Definición de drogadicción, sus causas y consecuencias y población más afectada.
- c. Tipos de drogas y sus efectos.
- d. Para la reflexión del tema se desarrollará un estudio de Caso: “El cuento de juanita”

Recursos:

Rotafolios conceptos

Manual del brigadista paginas 43 – 46.

Papel bond tamaño carta, lápices tinta.

El procedimiento es el siguiente: Se divide al grupo en 3 partes (10 personas), entregándole a cada grupo un cuento relacionado con el tema, el cual deberán de analizar y contestar 5 preguntas fundamentales: ¿Qué hizo de malo juanita?, Lo que hizo ¿le trajo algún beneficio?, ¿Qué hubiera hecho yo en su lugar?, ¿Qué no hubiera hecho yo en el lugar de juanita?, ¿Qué puedo hacer para no tener el mismo problema de juanita?

5. Reflexión

Para la reflexión del estudio de caso se realizará la plenaria entre los participantes.

Lección 12 – TRANSPORTE Y CAMILLAJE

Duración de la lección: 45 minutos (teoría 20 minutos, 25 minutos)

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

21

Objetivo:

- 1- Demostrar la práctica de camillaje de víctimas y el transporte de las mismas.

4. Desarrollo de la teoría con demostración y practica (20 minutos)

- a. Los instructor realizará la demostración de la fabricación, uso de camillas y transporte de paciente.
- b. El instructor dividida en grupos de 10 para que cada 2 instructores les orienten en la práctica.
- c. El instructor con sus asistentes realizaran el levantamiento de la víctima y la colocación de la camilla.
- d. Los participantes practicarán el levantamiento y colocación
- e. El instructor con los facilitadores realizarán los amarres de la víctima y de la camilla con las charpas o cinturones
- f. Los participantes realizarán una demostración de los amarres de la víctima y la camilla.
- g. Los instructores y facilitadores realizarán una demostración de la técnica de camillaje.

Recursos:

Manual del brigadista paginas 47 – 48.

3 sabanas

6 palos.

Participarán 2 instructores y 6 cofacilitadores por brigada.

Las 3 brigadas estarán ubicadas en: 1. Parqueo frente a la torre 2. Frente al parqueo del gimnasio

3. Frente a la pila

Para ilustrar la demostración el instructor orienta a los participantes con las figuras que se muestran en el manual del brigadista en las páginas 47 y 48.

- h. El instructor reflexionará sobre las técnicas mostradas en la página 49.

5. Desarrollo de la practica (25 minutos)

- a. El circuito a seguir en el transporte de camillas es: A lo largo de todo el muro hasta llegar a la pila de abastecimiento y luego se subida hasta el gimnasio.

Recursos:

Rotafolios conceptos

Manual del brigadista paginas 43 – 46.

3 camillas por brigadas de 30 personas

24 charpas por brigada de 30 personas

3 muñecos por brigada de 30 personas

3 sabanas

2 instructores y 6 cofacilitadores por brigada.

grupos de 10 brigadistas realizaran la práctica en el circuito. Primero colocaran en la camilla a la víctima y posteriormente la trasladaran rotándose entre ellos.



Lección 13 – BUSQUEDA Y LOCALIZACIÓN

Duración de la lección: 50 minutos (teoría 20 minutos, práctica 30 minutos)

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 2- Describir los pasos de búsqueda de personas.
- 3- Demostrar Los pasos para la búsqueda y localización de personas.

4. Desarrollo de la teoría

Bomberos definirán 3 sitios donde se realizará la teoría:

Avenida los generales (trabaja la brigada 1 y luego la 4),
parqueo de la torre (trabaja la brigada 2 y luego la 5), aula
de la escuela (pila) (trabaja la brigada 3 y luego la 6).

- a. Con el apoyo del manual del brigadista de la página 50 a la 54. El instructor explicará a los brigadistas conceptos de búsqueda y localización, pasos a seguir en la búsqueda, composición de un grupo de búsqueda y ,modos y patrones de búsqueda. El instructor demostrará los pasos, modos y patrones de búsqueda.

Se asignará 1 instructor y 3 cofacilitadores por cada brigada.

5. Desarrollo de la práctica

Bomberos definirán 3 sitios donde se realizará la práctica: Avenida los generales (trabaja la brigada 1 y luego la 4),
parqueo de la torre (trabaja la brigada 2 y luego la 5), aula de la escuela (pila) (trabaja la brigada 3 y luego la 6).

- a. Por cada brigada se dividirá en grupos de 10 personas.
- b. De cada grupo se extrae una víctima y se coloca en la zona donde se realizará la búsqueda.
- c. Los brigadistas van a buscar y localizar una víctima en cada zona que le asignen trabajar.

Recursos:
Manual del brigadista
paginas 50 - 54

**ZONA DE PRACTICA DE
BUSQUEDA Y LOCALIZACION**

BRIGADA 3-6

BRIGADA 2-5

BRIGADAS 1-4



Lección 14 – DEBERES Y DERECHOS DE LOS JOVENES

Duración de la lección: 50 minutos (teoría 20 minutos, práctica 30 minutos)

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 1- Enumerar al menos 5 derechos y 5 deberes de los jóvenes

4. Desarrollo de la teoría

- a. El instructor realizará con el apoyo de los papelografos la explicación del concepto de derecho. Diferencia entre derecho y deber. Tipos de derechos. Y la situación actual de los derechos de los y las jóvenes en Honduras.
- b. El instructor interactuará con los participantes para reforzar el tema con experiencias de los participantes.

Recursos:

Papelografos conceptos
Manual del brigadista
paginas 55 - 57

5. Evaluación

- a. Para la reflexión y evaluación del tema se aplicará una dinámica llamada En río revuelto, ganancia de pescadores. El procedimiento para el desarrollo es el siguiente: Consiste en hacer una diferenciación entre derecho y deber a través de identificación de términos y ubicación de estos en el lugar correcto, donde indique el facilitador, el equipo que termine más rápido y tenga más correctas, gana.
- b. Para la reflexión final se desarrollará una plenaria con los participantes.

Recursos:

Papel de colores en forma de peces, clips, cabuya, pegamento, masking tape.

Lección 15 – DESCENSO EN RESCATE VERTICAL

Duración de la lección: 75 minutos

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

Objetivo:

- 2- Demostrar la práctica del descenso en rescate vertical.

4. Desarrollo

- a. El instructor realizará con el apoyo del manual del participante la lectura y explicación de los conceptos de mallones, mosquetón, poleas, arnés.
- b. Demostrara a los participantes con el apoyo de las páginas 58 a 60 los equipos utilizados para el desarrollo del descenso.
- c. En la zona de la torre trabajaran 3 brigadas. Las cuales se dividirá en 6 grupos de 15 personas para que se realice el descenso en una cuerda.
- d. A cada grupo se le explicara en que consiste el rescate vertical.

2 instructores realizaran la demostración.

- e. Posteriormente se asignara por cada 15 brigadistas una cuerda.
- f. Se asignara 1 instructor y 3 cofacilitadores.
- g. En cada lado se colocaran dos cuerdas para que los 15 brigadistas, por cuerda realicen el descenso.
- h. Los pasos para la práctica son los siguientes:
 1. El instructor realizara la enseñanza de la colocación del freno de ocho en la cuerda estando en el suelo
 2. estando en el primer piso el instructor demostrara el descenso luego los participantes realizaran un descenso de ese piso, (recuerde mostrar el sistema de seguridad en caso de caída) cuando pasen toda la brigada realizar el siguiente segundo piso. es importante mencionar que el que siente confianza de realizar en este proceso el segundo piso así hasta llegar al cuarto piso (donde esta el burro. (ninguno de los participante debe de realizar el descenso del patin)

Recursos:

Papelografos conceptos
Manual del brigadista
paginas 58 – 60
2 cuerdas de descenso por
brigada.
6 arneses por brigada
6 cascos por brigada
6 mallones por brigada
6 frenos de 8
6 guantes por brigada
Pedazos de tira de 3 colores
(verde, amarillo y rojo)

3. Indicar que mientras estén esperando turno para descenso practiquen los nudos enseñados.
4. siempre los participantes al momento de descender decir “seguridad lista”

Colocar las cuerdas según la siguiente figura:

Existirán 3 lugares donde se realizara el descenso:

1. Cara del norte brigada 3 y luego 6
2. Lado de las gradas brigada 2 y luego 5
3. Cara del Sur brigada 1 y luego 4



INSTRUCTOR: REUCERDE LO DEL EQUIPO DE SEGURIDAD Y INFORMAR QUE EL QUE SUBA A LA TORRE DE PRACTICA DEBE DE TENER TODO EL EQUIPO PUESTO

Lección 16 – DESESCOMBRO SUPERFICIAL

Duración de la lección: 75 minutos (teoría 25 minutos, práctica 50 minutos)

1. Presentación del Instructor
2. Presentación de la lección
3. Presentación de los objetivos

28

Objetivo:

- 3- Demostrar la práctica de desescombros de víctimas.

4. Desarrollo de la teoría (25 minutos)

a. El instructor realizará con el apoyo del manual del participante la lectura y explicación de los procedimientos para realizar el desescombros enfatizando sobre las normas a seguir para garantizar un buen trabajo y mantener la seguridad del brigadista.

b. Reflexionara con los participantes las fotografías de la página 62 y 63 según el manual del instructor. Haciendo ver la diferencia de un trabajo realizado de forma organizada, empleando las técnicas adecuadas y manteniendo las normas. A un trabajo de forma desorganizada .

Preguntará a los participantes:

- Usan equipos de seguridad?
- Usan la adecuada evacuación?
- Están usando la técnica de Búsqueda adecuada?
- Están organizados.... hay SCI?

5. Desarrollo de la práctica (50 minutos)

a. El instructor demostrara los pasos para realizar el desescombros.

b. Los participantes realizaran la práctica.

Recursos:

Papelografos conceptos
Manual del brigadista
paginas 61 - 63

Los sitios donde se realizaran son los siguientes:

1. A la par de la torre
2. Frente al parqueo de la torre
3. En la bodega de extinción

Ver imagen

